

# 普通高等学校设置国家控制的 高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）： 吕梁师范高等专科学校

学校主管部门： 吕梁市教育局

专业名称： 早期教育

专业代码： 570101K

修业年限： 三年

年拟招生人数： 200

申请时间： 2023 年 9 月

专业负责人： 孔令秀

联系电话： 13834019482

中华人民共和国教育部制



## 学校基本情况表

学校名称	吕梁师范高等专科学校	学校地址	吕梁市方山县大武镇保安村	
邮政编码	033100	学校网址	https://www.llsz.edu.cn	
学校标识码	4114014777	办学性质	公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
在校高职(专科)学生总数	1827		专任教师总数(人)	511人
已有专业大类	教育与体育、电子与信息、医药卫生、文化艺术			
学校简介和历史沿革(300字以内)	<p>2012年12月,经吕梁市政府申报,山西省人民政府批准(晋政函[2012]154号)筹建吕梁师范高等专科学校。2021年12月山西省人民政府以(晋政函[2021]147号)同意设立吕梁师范高等专科学校。2023年1月教育部以(教发厅函[2023]1号)备案吕梁师范高等专科学校。</p> <p>学校位于吕梁新区方山县大武镇保安村,规划面积526亩,校园占地面积293.77亩,学校建设总投资148496万元,建筑总面积188189平方米。根据学校教学规划需求,市财政预算批准采买1.52亿元教科研仪器及图书等设施设备。现有专任教师511人,其中具有硕士研究生学位244人,占专任教师总数的47.8%;具有高级职称126人,占专任教师总数的24.7%。</p> <p>学校办学规模6000人,2023年已招生1827人,逐年稳步扩大。现有学前教育、体育教育等9个专业。学校办学定位为职业技能型高校。</p>			

# 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容, 如需要可加页)

## 一、增设早期教育专业的主要理由

### 1. 开设早期教育专业是社会发展的迫切需要。

根据《中国人口统计年鉴》统计: 中国 0-3 岁婴幼儿约为 0.7 亿人, 城市分布为 1100 万人, 而且, 平均每小时就有 2000 多名婴儿诞生。目前, 这个市场正在以每年 28% 的速度增长, 婴幼儿早教及服务行业正在成为前景广阔的朝阳行业。尤其是全面二胎政策实施以来, 2016 年中国人口自然增长率创十一年新高, 全年出生人口 1786 万人, 比上年多增 131 万人, 人口出生率为 12.95‰, 是过去 15 年来最高。2003 年, 教育部等部委颁布《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出要“全面提高 0-6 岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》指出要重视 0-3 岁婴幼儿教育。2013 年初, 教育部办公厅下发了关于开展 0-3 岁婴幼儿早期教育试点的通知。这些都表明国家已将 0-3 岁婴幼儿早期教育纳入教育政策的主流, 基本指明了 0-3 岁婴幼儿早期教育的方向, 即重视与开展婴幼儿早期教育, 强调“大力发展以社区为依托, 公办与民办相结合的多种形式的学前教育 and 儿童早期教育服务”, 特别将 0-3 岁早期教育从托儿所机构教育扩展到多种形式的教育, 从只关注 0-3 岁婴幼儿的保育与教育扩展到对其家长或看护人员的指导, 使 0-3 岁婴幼儿早期教育有了更加广阔的发展空间。

早期教育的迅速发展和国家对早期教育的支持决定了社会对早期教育人才的需求。而目前国内大学的学前教育专业主要针对 3-6 岁幼儿的教育管理人才和教育人才的培养, 0-3 岁早期教育人才的培养处于比较滞后的状态。要保证早期教育良好、正常的发展, 必须依靠高质量的早期教育人才。

早教机构、亲子中心以及各种早期教育类的服务机构将在全国各地纷纷涌现，全国大中城市早教机构对各类师资人才的需求每年缺口至少80万人，并且这个数字有增无减。由于国内大中专院校开设早教专业学历教育的较少，我省只有几所专科学校开设早期教育专业，远远不能满足庞大的早教市场需求；社会非专业培训机构也不能培养出专业的早期教育指导师（以下简称早教师），从而使得早教行业更加缺乏专业人才。早期教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节，发展早期教育是整个教育事业发展的需求，是满足人民群众日益增长的教育需求的需要，是提高国民素质，促进经济、社会持续、健康发展的需要。

## 2. 开设早期教育专业是吕梁市早期教育发展的迫切需要

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》、《各省市教育事业“十三五”发展规划》等国家政策及文件精神引导下，吕梁市各级政府也非常重视早期教育，制定了相应的行动计划。但与蓬勃的市场需求不相适应的是吕梁市所属各县市早教行业的现状。目前早教市场现阶段趋于商业化，价格差异悬殊。名字响的、广告做得多的价格就高一些，但面对的消费人群相对统一，大多面对的是家庭生活水平高一些的家长，这部分家长在选择早教时，主要看中的是早教机构的价位，并没有真正了解早教机构。经过调研发现：吕梁地区的亲子机构数量不多，规模偏小，兴起时间比较短，分布于市区较为繁华的地区。早教机构以加盟品牌店为主，创办形式单一，缺乏独创，且都是私人自己出钱加盟的民办早教机构，都是盈利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教机构比较缺乏。从早教行业发展趋势来看，吕梁地区早教机构还不能满足我市0—3岁适龄儿童接受教育的需要，早教人才需求缺口较大，特别是对高质量早教人才的需求十分迫切。而吕梁地区目前在高职院校还没有早教专业，我校增设专科早期教育专业，在很大程度上可缓解地方优秀早教人才的严重短缺，为吕梁经济发展和社会发展提供有力保障。在学前教育向普惠性和

公益性发展的今天，我们重视 0-3 岁婴幼儿的早期教育，为确保幼有所育，幼有善育做出自己的贡献。

## （二）增设早期教育专业的可行性

吕梁师范高等专科学校以市场为专业建设导航，全面激活教育资源，打造品牌、特色专业，确立了专业发展“整体规划、突出重点、加强优势、注重实力、优化配置、协调发展”的思路。与全省几所高等师范学校相比，吕梁高等师范专科学校在 0—3 岁婴幼儿早期教育上具有一定的竞争优势。

### 1. 办学条件良好

学校位于吕梁市新区方山县大武镇保安村，大武高速口北，国道 209 东。学校占地面积 526 亩，学校建设总投资约 148496 万元，建筑总面积 188189 平方米，现工程建设已完工。办学条件符合高等学校设置标准，为建立专科学校提供了硬件保障。学校现有专任教师 511 人，其中具有硕士研究生学位 270 人，占专任教师总数的 52.8%；具有高级职称 156 人，占专任教师总数的 30.5%。

可用于新专业的图书 8 万册，电子图书 15 万册，超 1000 集的学术视频。现有专业实训室 5 个，包括婴幼卫生保健实训室，蒙氏教育实训室，感觉统合实训室，奥尔夫教育实训室，幼儿游戏情景教室。此外还有画室 3 间，独立的一栋四层琴房楼，有中小琴房 44 间，小型音乐厅一个大型演播厅一个，舞蹈排练厅三间，音乐教室六间，合唱排练教室一间，电钢琴教室 2 间，还有管弦乐器民族乐器和电声乐器若干，能保证正常的教学需要。

### 2. 师资队伍充足

建设一支数量充足、素质优良的师资队伍是专业建设和发展的基本条件。我校按照“充实数量，提高素质，优化结构，稳定骨干，造就名师”的思路和原则，计划至 2023 年，通过引进高学历人才或者提高现有教师学历层次，增加硕士学位以上教师数量。使其比例达到 60%以上；加大外聘专家型教师的比例；提高现有教师的双师素质，逐渐建成一支年

龄结构合理、学历层次较高，数量充足、高质量的能够满足专业教学与科研需要的教师。共同探索 0-3 岁婴幼儿早期教育从业人员的培训课程、培养模式、从业资格与专业素质，全方位确保一流的早期教育教学质量。

## 二、学校专业发展规划

在学校专业筹建和专业建设规划方面，从专业建设总体规划、师资队伍建设、教学设备设施建设、课程与教材建设、教学手段及教学方法建设、学生就业工作规划、教研、教改和科研工作规划建设等方面进行了筹建和规划。

### （一）专业建设总体规划

**1. 人才培养目标定位：**培养适应社会发展和早期教育改革需要，德、智、体、美、劳全面发展，热爱婴幼儿，热爱早期教育事业，具有科学的儿童观、教师观和教育观，具备一定的人文与科学素养、系统的早期教育理论知识与扎实的保教实践能力，能够胜任教育教学工作的“全面发展，学有专长”的早期教育工作者。

**2. 专业建设目标：**在五年内把我校早期教育专业建设成专业优势明显、基础设施完善、办学规模适度、办学效益较高、综合实力较强，在我省早期教育界具有突出特色和一定影响力的专业。

### （二）师资队伍建设规划

建设一支数量充足、素质优良的师资队伍是专业建设和发展的基本条件。至 2023 年，通过引进高学历人才或者提高现有教师学历层次，增加硕士学位以上教师数量。使其比例达到 60%以上；加大外聘专家型教师的比例；提高现有教师的双师素质，逐渐建成一支年龄结构合理、学历层次较高，数量充足、高质量的、能够满足专业教学与科研需要的教师。我校积极推进教师队伍建设，尤其是专业教师的培养，来保障早期教育专业教学的正常进行。

#### 1. 专业带头人培养

通过进修培训、学习交流等措施，培养早期教育专业带头人 1 人，逐步形成以专业带头人为核心的专业建设领军团队，负责指导专业建设，

主持或参与课程建设，指导学校与早教中心合作项目的实施。

## 2. 专业骨干教师培养

通过到早教中心、幼儿园等校外实训基地顶岗锻炼，到培训机构进修培训，利用校内实训基地条件参与对外服务，参与专业建设与实训基地建设，主持或参与学校与早教园合作校本课程、优质课程、课件、教材建设等多种渠道，培养骨干教师多名。2017年1月4日至1月9日，我校派出59名骨干教师赴北京师范大学进修培训，北京师范大学教育学部学前教育研究所所长洪秀敏教授以《幼儿园教师专业标准（试行）解读》为主题的讲座、北京师范大学教育学部学前教育研究所冯婉楨讲师以《学前教育专业建设的困境与出路》为主题的讲座等让大家受益非浅。另外，从早教机构聘请优秀教师3-4人作为专业骨干教师，逐步形成一支高水平的骨干教师队伍，成为教研教学、课程建设、技术服务等方面的主力军。

### （三）教学设备、设施建设规划

1. 校内实验、实训基地建设规划：继续完善早期教育专业实训中心的建设，不断完善设施设备。

2. 校外实训基地建设规划：早期教育专业现有的离石师范附属幼儿园、吕梁市直机关幼儿园、吕梁春苗幼儿园、吕梁八一街幼儿园、离石区实验幼儿园、离石金色摇篮幼儿园、离石红黄蓝幼儿园作为稳定的实训基地。在保持原有实训基地的同时向吕梁市外扩展，至2023年再发展4-5个不同层次的幼儿园作为实训基地。并与北京继续保持实习合作，以满足学生实训需求。

3. 图书资料建设规划：继续加大图书资料投入，预计生均图书100册以上，以符合教育部关于高校图书资料的标准和要求。

4. 建立网上教学资源管理系统：进一步改善技术条件，强化信息系统建设，建成能够全面适应教学、科研、学生管理的数据库。

### （四）课程与教材建设规划

1. 重点课程建设规划：计划至2023年增加1—2门省级精品课程。

**2. 教材建设规划：**现阶段选用国家级高等教育出版社教材及各大师范院校出版教材。在今后的使用过程中，结合师生的实际需求和早期教育的发展变化，进一步完善教材。

#### **（五）教学手段及教学方法建设规划**

利用多媒体等现代手段加强教学改革，提高教学效果，至 2023 年将本专业教师使用多媒体等现代教育技术的课程比例提高到 90%；加强网络教学建设，完善网络教学手段，充分发挥智慧教室的教育功能；继续进行教学方法改革的探讨和尝试，探索理论与实践一体化教学模式，采用课堂讲授、在线答疑与学生自学相结合的方式，加强教学科研课题研究，尤其注重学生自主研究型和合作探究型学习模式，全面改进和提升教学质量。

#### **（六）学生就业工作规划**

毕业生就业状况是检验专业建设的核心指标，就业率是专业发展的生命线。在疫情环境下，大学生就业形势日趋严峻的大背景下，我们努力提升就业率，并尝试进行目标导向和产出导向的人才培养模式，寻求与省内大型早教集团合作，按照用人单位要求培养学生。另一方面，积极探索与省外学前教育教界的交流与合作，输送更多的毕业生到省外工作，进一步开拓学生的就业空间。

#### **（七）教研、教改和科研工作规划**

教研、教改和科研是教育工作的一项重要内容，也是衡量一个专业教育水平的重要指标。要引导教师树立教育教学研究意识，尤其注重对婴幼儿游戏、婴幼儿发展特点的观察研究与探索，争取省级以上立项课题，继续增加教师发表高质量的论文数量，较快提升教师的科研水平，以教学和科研双重实力提高我校学前教育专业的知名度。

### **三、人才需求预测**

早期教育是 21 世纪学前教育发展的大趋势。庞大的基数、稳定的增长与更新，奠定了早期教育市场坚实的客户基础，高端早教行业成为名副其实的“朝阳产业”。“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从 0 岁

开始”等观念日益深入人心，0—3岁段婴幼儿的智能开发，是目前早教发展和市场需求的新增长点。0—3岁婴幼儿的早期教育机构在全国一些大城市纷纷成立，但一些中等城市及县级市早期教育机构较少甚至没有。吕梁地区的亲子机构数量不多，规模偏小，兴起时间比较短，分布于市区较为繁华的地区。早教机构以加盟品牌店为主，创办形式单一，缺乏独创，且都是私人自己出钱加盟的民办早教机构，都是盈利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教机构比较缺乏。从早教行业发展趋势来看，吕梁地区早教机构还不能满足我市0—3岁适龄儿童接受教育的需要，早教人才需求缺口较大，特别是对高质量早教人才的需求十分迫切。并且目前还没有专门培养早教人才的大专院校，这严重制约了整个行业的发展。这些充分说明早期教育市场前景广阔。

#### **（一）早教指导教师数量：缺口较大，不能满足早期教育的发展需要**

早教指导教师队伍呈壮大之势，早教机构教职工成主体。早教指导教师队伍已成为我市婴幼儿教师队伍中一支不可或缺的力量。但是，不可否认，早教指导教师数量仍存在较大的缺口。由于学前教育的师资有限，造成师幼比较低。较低的师幼比造成班容量过大，教师负担过重，这是导致目前早期教育质量不高的根本原因之一。此外，教师队伍不稳定，加剧早教指导教师数量缺口。民办园和私立园的早教指导教师没有事业编制，社会地位低，流动性较大；公办园的早教指导教师职称评定困难；早教指导教师队伍以年轻教师为主，20岁左右刚毕业的年轻教师所占比重较大，因此，早教指导教师缺口将会越来越大。

#### **（二）早教指导教师质量：良莠不齐，影响早期教育的优质发展**

早教指导教师学历水平有待提高。而且基本上都是学前教育专业毕业的，没有经过早期教育专业课程的研修，专业技能性不强，在早教机构经过简单培训后匆忙上岗，对0—3岁婴幼儿的生理、心理的相关知识知之甚少。大多数的早教指导教师都是拥有高中及以下学历的比例占到教师总数的80%。这明确地显示出我省早教指导教师还需进一步提高。

吕梁市早教指导教师的专业知识和专业能力的整体发展状况不容乐观。从调研中得知，在我市婴幼儿早期教育队伍中，无职称、无资格证书的教师比例非常高。针对婴幼儿早期教育行业，国家没有统一的法律政策和职业标准，缺乏早教教师培训的专项经费，很大一部分教师基本上没有接受过正规的专业培训，这些现状都表明我市早期教育师资的专业素养水平低，亟需进一步提高。

## 专业主要带头人简介（一）

姓名	孔令秀	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1980.7	行政职务		最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		2003 山西师范大学 学前教育 2013 陕西师范大学 教育管理					
主要从事工作与 研究方向		学前教育、婴幼儿心理学					
行业企业兼职		无					
工作简历		1999 年至 2003 年 山西师范大学学前教育专业读书 2010 年至 2013 年 陕西师范大学读教育硕士 2003 年至今 吕梁学院汾阳师范分校工作					
最具代表性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《教师教育实践性研究》	东北师范大学出版社 2017			合著	
	2	《区角游戏在促进幼儿主动学习中的作用与策略研究》	成都师范学院学报 2010.1			独著	
	3	《幼儿园有效教学的实施策略》	桂林师范高等专科学校学报 2018.4			独著	
	4						
目前承担的主要教学工作 (5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前心理学	三年制学前教育	90	144	专业必修课	2019-2020
	2	早期教育	吕梁山护工	80	24		培训期
	3						

## 专业主要带头人简介（二）

姓名	张振艳	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	大学本科
		出生年月	1973.2	行政职务	无	最后学历	硕士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		第一学历：2002.7 北京师范大学 公共事业管理 最后学历：2015.7 山西师范大学 教育学原理					
主要从事工作与 研究方向		学前教育学 教育学原理					
行业企业兼职		无					
工作简历		1995年—1998年 山西师范大学教科院读书 1999年—2002年 北京师范大学教科院进修 2012年—2015年 山西师范大学攻读教育硕士 1998年至今 吕梁学院汾阳师范分校任教					
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	论文《卓越教师视域下提升师范生师德素养有效途径》	辽宁师专学报 2018.3			独著	
	2	论文《师范生师德教育课程设置现状及对策》	郑州航空工业管理学院学报 2016.3			独著	
	3	论文《师范生培养的策略研究》	天津商务职业学院学报 2017.3			独著	
	4	专著《教师教育实践性研究》	东北师范大学出版社 2017.3			一作	
	5						
目前承担的主要教学工作 (5项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	心理学	中专	80	90	专业课	2018年
	2	教育学	大专	90	90	专业课	2020年
	3						
	4						
	5						

**注：**填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

### 专业主要带头人简介（三）

姓名	王华	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1983.6	行政职务		最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		2007 山西师范大学 学前教育 2015 山西大学 教育管理					
主要从事工作与 研究方向		幼儿园课程、学前教育理论					
行业企业兼职		无					
工作简历		2003年至2007年 山西师范大学学前教育专业读书 2013年至2015年 山西大学读教育硕士 2007年至今 吕梁学院离石师范分校工作					
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	以吕梁文化为载体的 幼儿园主题活动的开 发研究	山西省教育科学“十三五” 规划课题. 山西省教育科 学规划领导小组、2018年— 2021年			参三	
	2	论基于建构主义的职 业院校启发式教学研 究	景德镇学院学报, 2019(3)			第一作者	
	3						
	4						
目前承担 的主要教 学工作 (5项以 内)	序号	课程名称	授课 对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前心理学	学前 教育 专业	160	256	专业 必修课	2018— 2019
	2	保教知识与能力	学前 教育 专业	160	192	专业 必修课	2019— 2020
	3	保教知识与能力	学前 教育 专业	120	192	专业必 修课	2020— 2021

**注：**填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

## 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	吴彩琴	女	45	副教授	山西师范大学、汉语言文学、硕士	语文教育	幼儿文学	否	专职
2	武晓琼	女	37	讲师	山西师范大学、教育学、硕士	心理学	婴幼儿游戏	否	专职
3	路雁桥	女	42	讲师	山西师范大学、教育学、硕士	教育学	婴幼儿早期教育概论	否	专职
4	郭玛丽	女	50	副教授	山西师范大学、汉语言文学、硕士	语文教育	婴幼儿语言发展与教育	否	专职
5	白新辉	女	47	副教授	山西大学、古典文学专业、硕士	语文教育	婴幼儿语言发展与教育	否	专职
6	何 焯	女	51	副教授	山西大学，音乐，硕士	音乐教育	乐理视唱练耳	否	专职
7	张丽艳	女	40	副教授	山西大学、音乐专业、硕士	音乐教育	音乐	否	专职
8	王 剑	男	45	讲师	山西师范大学、音乐、学士	音乐教育	琴法	否	专职
9	马小萍	女	56	副教授	山西省教育学院、心理学专业、学士	心理学	婴幼儿心理学	否	专职
10	贾 峥	女	45	副教授	山西师范大学、科教育、硕士	生物教育	婴幼儿卫生与保健	否	专职

11	张彩艳	女	43	讲师	山西师范大学、课程与教学论专业、硕士	生物教育	婴幼儿卫生与保健	否	专职
12	王海萍	女	43	讲师	山西师范大学、课程与教学论、硕士	教育学	婴幼儿家庭与社区教育	否	专职
13	王希彦	男	59	副教授	山西师范大学、汉语言文学专业、学士	语文教育	学前儿童语言活动设计	否	办公室主任
14	李秀丽	女	54	讲师	山西师范大学、教育管理专业、学士	教育学	亲子园课程设置与实践	否	专职
15	宋志萍	女	48	副教授	山西师大、课程与教学论、硕士	政治教育	形势与政策	否	专职
16	武开娟	女	45	副教授	山西师范大学、音乐学、硕士	舞蹈教育	舞蹈	否	专职
17	崔杨	女	54	副教授	山西大学、体育教育专业、学士	体育	儿童行为观察与分析	否	专职
18	宋翔	男	47	讲师	山西大学、美术教育专业、学士	美术教育	早期教育环境创设	否	专职
19	臧新雁	女	50	讲师	山西师范大学、美术学专业、硕士	美术教育	手工制作	否	专职
20	张倩	女	38	讲师	山西师范大学、音乐教育专业、硕士	音乐教育	音乐	否	专职
21	程艳	女	42	讲师	河北师范大学、音乐专业、硕士	音乐教育	琴法	否	专职

22	吴大安	男	57	副教授	山西省教育学院、心理学专业、学士	心理学	婴幼儿早期教育概论	否	专职
23	范峻峰	男	56	副教授	山西师范大学、汉语言文学、学士	语文教育	普通话	否	中文系主任
24	刘月明	男	46	讲师	山西师范大学、美术教育专业、教育硕士	美术教育	手工制作	否	专职
25	孔令秀	女	41	讲师	陕西师范大学、教育管理专业、硕士	教育学	婴幼儿心理学	否	专职
26	张振艳	女	45	副教授	山西师范大学、教育学、硕士	教育学	婴幼儿家庭教育与指导	否	专职
27	梁卫星	女	48	副教授	山西大学系统工程专业，硕士	计算机教育	计算机基础与应用	否	专职
28	李小红	女	46	讲师	山西师范大学、英语教育、硕士	英语教育	大学英语	否	专职
29	王华	女	38	副教授	山西大学、教育管理、教育硕士	学前教育	学前教育学	否	专职
30	赵彩玲	女	45	讲师	山西大学、教育管理、教育硕士	学前教育	幼儿游戏与指导	否	专职

## 其他办学条件情况表

专业办学经费及来源	吕梁市财政拨款		专业仪器设备总价值(万元)	643.35	
专业图书资料、数字化教学资源情况	可用于新专业的图书 8 万册，电子图书 15 万册，超 1000 集的学术视频。现有专业实训室 5 个，包括婴幼儿卫生保健实训室，蒙氏教育实训室，感觉统合实训室，奥尔夫教育实训室，幼儿游戏情景教室。此外还有画室 3 间，独立的一栋四层琴房楼，有中小琴房 44 间，小型音乐厅一个大型演播厅一个，舞蹈排练厅三间，音乐教室六间，合唱排练教室一间，电钢琴教室 2 间，还有管弦乐器民族乐器和电声乐器若干，能保证正常的教学需要。				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	奥尔夫教育实训室	72 平方米	2 个	2021 年
	2	笔记本电脑	联想	13 台	2010 年
	3	投影仪	奥图码 313	62 台	2010 年
	4	琴法教室	96 平方米	10 个	2021 年
	5	蒙台梭利教育实训室	96 平方米	1 个	2021 年
	6	舞蹈教室	96 平方米	10 个	2021 年
	7	智慧教室	72 平方米	36 个	2021 年
	8	婴幼儿卫生保健实训室	120 平方米	1 个	2021
	9	乐器类		52 件	2011 年
	10	感觉统合实训室	120 平方米	1 个	2021 年
	11	钢琴和电子钢琴		100 件	2010 年
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	离石师范附属幼儿园	离石区教育局	校内	实习、见习
	2	吕梁市直机关幼儿园	吕梁市教育局	校外	实习、见习
	3	吕梁春苗幼儿园	吕梁市教育局	校外	实习、见习
	4	吕梁八一街幼儿园	吕梁市教育局	校外	实习、见习
	5	离石区实验幼儿园	离石区教育局	校外	实习、见习
	6	离石金色摇篮幼儿园	离石区教育局	校外	实习、见习
	7	离石红黄蓝幼儿园	离石区教育局	校外	实习、见习

# 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容，如需要可加页）

**专业名称：早期教育**

**专业代码：570101K**

## 一、培养目标

本专业培养适应早期教育事业发展的需要，热爱早期教育事业，教育理念先进，具有较高人文素养和良好的身心素质，具备良好的教师素养与职业道德，掌握早期教育基本理论及专业知识，具备扎实的早期教育专业技能，能进行婴幼儿保育和教育、管理与科研工作，并能不断进行专业学习的专科层次早期教育工作者。

## 二、培养规格

本专业是以培养早期教育高端技能型人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以促进就业为导向，以培养技能型人才为主线，学生应具备相应的素质、知识、能力结构。

### （一）专业素质要求

1 思想素质:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规；树立正确的世界观、人生观、价值观；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神和诚实守信、吃苦耐劳的品德。

2 专业素质:热爱早期教育事业，全面理解早期教育的专业性和独特性；平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；具备初步运用早期教育理论知识解决早期教育的实际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

3 身心素质:乐观向上、热情开朗，有亲和力；具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具有健全的人格和良好的心理素质；具有积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

## （二）专业知识要求

### 1. 通识知识

具有广泛的人文社科知识和自然科学知识，拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于婴幼儿教育与活动中，在帮助婴幼儿发展的过程中实现自身的专业发展。

### 2. 教育理论知识

具有较丰富的教育理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律因材施教，注重学思结合、知行统一，促进孩子成长成才。

### 3. 专业相关知识

具有扎实的早期教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践体验，了解早期教育的前沿动态，能够依据教育规律和婴幼儿身心发展特点，对0-3岁儿童进行启蒙性教育，促进0-3岁儿童全面、和谐地发展。

## （三）专业能力要求

### 1. 通用能力

（1）自我学习能力。学会掌握和运用各种学习方法、养成良好的学习习惯，以学会学习为最终目标。在常规条件下能运用这些能力适应工作和学习的需要，对有兴趣的知识和任务可以用发现式学习法掌握知识、信息，同时具备继续努力提高自我学习能力。

（2）与人交流能力。具备以汉语为媒体，以促进与人合作和完成工作任务为目的，在听说读写的基础之上运用语言文字的能力。具备进入就业工作岗位最基本的与人交流的能力，在常规条件下能运用这些能力适应既定工作的需要。

（3）与人合作能力。在一对一或者团队的工作环境中，在个人与他人、个人与群体的条件下，以职业工作条件和环境为背景，通过与人交流的方式，并结合其他解决问题的能力，信息处理或数字应用等技能或手段，以完成工作任务和解决实际问题为目的，能理解个人与他人，个人与群体的合作目标，有效地接受上级指令，准确顺利地执行合作计

划，调整工作进度，改进工作方式，检查合作效果，协调合作过程中的矛盾关系，按计划完成工作任务。

(4) 解决问题能力。解决问题能力的培养和运用以职业工作环境和团队组织为条件，以生活、工作和学习中普遍存在的问题为主要对象，学生具备进入就业或工作岗位最基本的解决问题能力，在常规条件下，能根据工作的需要解决一般简单和熟悉的问题。

(5) 创新能力。创新能力的培养以职业工作环境和团队组织为条件，在常规工作条件下，能根据工作需要，初步运用创新思维和创新技法进行创新活动。在资源一定的条件下，能提出改进或革新的方案，勇于实践并能调整和评估创新方案，以推动事物不断发展。

(6) 信息处理能力。是指以文字、数据和音像等多种媒体为基础，以计算机及网络通信技术手段，以适应工作任务的需要和实际问题的解决为目的，具备进入就业或工作岗位最基本的信息处理的能力，在常规条件下能收集整理并传递适应规定工作需要的信息。

(7) 数字应用能力。是指以数字信息为媒介，通过对数字把握和数字运算的方式，来说明和解决实际工作中的问题。学生应具备进入就业或工作岗位最基本的数字应用能力，在常规条件下能运用这些能力适应既定工作需要。

## 2. 专业能力

(1) 掌握了解、观察、分析 0-3 岁婴幼儿身心发展的特点，具有保健和护理婴幼儿的技能，具备读懂婴幼儿的能力。

(2) 掌握各项活动的计划与实施技能（含环境创设技能、0-3 岁亲子活动的组织与保育技能、0-3 岁教育活动的计划与实施技能、0-3 岁亲子游戏活动的支持与引导技能），具备较强的家长育儿知识的指导能力。

(3) 掌握沟通与合作技能（含口头言语表达技能、书面言语表达技能、体态语表达技能、心理教育技能、亲子师沟通技能、同事沟通技能、园区合作技能），具备创设支持性环境能力。

(4) 掌握反思与评价技能，具有初步教育反思、教育评价技能、研究能力和专业化发展能力。

### 三、职业（岗位）面向与职业资格

从事早教机构教育教学及管理等工作；各种早教机构、早期教育指导中心、学前教育行政管理部门以及其他有关机构；幼儿园中的早期教育指导中心、早教机构 教师、家庭式育婴员、0-3 岁婴幼儿营养师、家庭教育咨询机构。从事早期教育相关岗位工作的人员必须持有育婴师资格证。

### 四、课程体系与核心课程（教学内容）

#### （一）课程体系

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共必修课、专业理论课、专业技能课和专业选修课四大类构成。

公共必修课程建议安排在第一、第二学期进行，以便为后面课程的学习奠定基础。专业理论课程、专业技能课程根据本专业知识体系的内在逻辑顺序建议在第一至第五学期做均衡安排。

专业选修课是专业课程的延伸和补充，建议在第三、四、五学期，以选修课的形式开设。选修课可根据生源、本地教育资源等不同情况进行选择和调整，每学期开设选修课程 5-6 门，每学期可从中选 1-2 门课程学习。

专业基础课、专业技能课最低必修学分 50 学分（1 学分相当于学生在教师指导下进行课程学习 18 课时，并经考试合格，下同），专业选修课程最低选修学分 9 学分。三年课程应修总学分 80 学分（含公共必修课程）。根据早教指导教师职业成长规律，结合课程教学进程，设置技能实训、教育见习、教育实习、定岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系。

#### （二）核心课程简介

##### 1. 婴幼儿卫生与保育

课程目标：本课程旨在让学生掌握学前儿童生理解剖特点和生长发

育规律，婴儿喂养、疾病预防，意外处理等知识，维护和增进婴幼儿身心健康，促进正常发育。同时培养学生关爱婴幼儿，热爱早教事业的职业情感。

主要内容：婴幼儿生理卫生知识及常见的生理卫生问题；婴幼儿各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题；婴幼儿常见疾病及预防；婴幼儿的健康评价等。

教学要求：通过学习，让学生掌握婴幼儿卫生与保健常识，全面认识婴幼儿的独特性，全面理解早期教育的专业性。树立专业意识，提高专业能力。

## **2. 婴幼儿发展心理学**

课程目标：正确理解婴幼儿心理发生发展的特点、规律，形成科学的儿童观，为儿童早期教育、智力开发、儿童护理、保健等提供婴幼儿心理发展方面的科学知识，正确指导早期教育工作。

主要内容：研究婴幼儿心理的必要性；当前主要的研究流派；各年龄阶段生理发育特点、规律；婴幼儿的认知发展；婴幼儿的情感发展；婴幼儿的个性发展；婴幼儿的保育与教育策略。

教学要求：要求学生正确理解婴幼儿教育的必要性，掌握婴幼儿心理发生发展的规律特点，全面了解婴幼儿认知、情感、个性各方面发展的规律，积累扎实的早期教育的理论知识，探索科学的保育和教育方式方法。

## **3. 婴幼儿早期教育概论**

课程目标：通过学习掌握婴幼儿教育的规律，创新教育的方法，培养科学的教育观念，依据婴幼儿生理、心理发展的规律特点，有关法律法规科学育儿。

主要内容：婴幼儿教育概况；婴幼儿教育观念；婴幼儿教育模式；婴幼儿教育科学方法；婴幼儿智力、情绪情感、德育、社会性的培养；婴幼儿行为习惯的培养等。

教学要求：系统学习婴幼儿教育的科学知识，探索婴幼儿教育的规

律，树立科学的教育观，用科学的教育理论指导早期教育实践。并通过努力考取育婴师等级证书、婴幼儿营养师证书、保育员资格证书，提高自身素质。

#### **4. 0-3岁亲子活动设计与指导**

课程目标：能够依据早期教育的理论知识和实践要求，科学合理地设计各种教育活动，引导婴幼儿在活动中愉悦体验，快乐成长。

主要内容：早期教育活动设计的原则、方法；五大领域的活动设计。

教学要求：能够依据婴幼儿的特点规律，目标要求，设计教育活动，从动作、语言、认知、思维、情感、社会等各方面促进孩子的全面发展。

#### **5. 婴幼儿游戏**

课程目标：通过课程学习，树立正确的儿童游戏观，学生对0-3岁的各类游戏活动有科学、全面的认识，能有效指导组织幼早期教育各类游戏活动，并能够因地制宜，充分运用现有的活动条件，创造性的进行游戏活动的设计和引导。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及早期教育各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。

教学要求：指导学生把理论与实践相结合，把游戏作为早期教育课程的基本组成部分，让孩子在游戏中探索，在游戏中成长。

#### **6. 婴幼儿家庭教育**

课程目标：通过学习掌握婴幼儿家庭教育的方法能够指导家长科学育儿，具备进行入户指导、社区宣传等能力，做到家园共育，促进孩子健康成长。

主要内容：婴幼儿家庭教育的方法；与家长的沟通交流；家庭保育；良好亲子关系的建立；家庭教育策略。

教学要求：能够科学运用家庭教育的方法，与家长良好沟通，指导家长科学育儿，并做好社会宣传，普及科学育儿观念，形成全社会重视婴幼儿教育的社会氛围。

## 五、主要课程开设情况

### (一) 教学计划进程表及学时安排

课程类别	课程名称	计划学时数及比例				总学分	开课学期及周学时分配						考核方式		备注	
		总学时	理论	实践 (实训)	理实比例		第一学年		第二学年		第三学年		考 试	考 查		
							一	二	三	四	五	六				
							18	18	18	18	18	18				
公共 必修 课程	思想道德修养与法律基础	36	32	4	90/10	2	2							√		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	18	16	2	90/10	1		1						√		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1	36	32	4	90/10	2			2					√		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2	36	32	4	90/10	2				2				√		
	形势与政策	90	90	0		1		专题讲座						√		
	大学体育 1	36	11	25	30/70	2	2							√		
	大学体育 2	36	11	25	30/70	2		2						√		
	大学体育 3	36	11	25	30/70	2			2					√		

	大学体育 4	36	11	25	30/70	2				2			√		
	计算机应用基础 1	36	6	30	16/84	2	2							√	
	计算机应用基础 2	36	6	30	16/84	2		2					√		
	大学英语 1	36	25	11	70/30	2	2							√	
	大学英语 2	36	25	11	70/30	2		2					√		
	大学英语 3	36	25	11	70/30	2			2					√	
	大学英语 4	36	25	11	70/30	2				2				√	
	大学生职业规划	18	9	9	50/50	1		1						√	
	大学生就业指导	18	9	9	50/50	1					1			√	
	大学语文 1	36	24	12	66/34	2			2					√	
	大学语文 2	36	24	12	66/34	2				2			√		
	军事理论	36	36	0	100/0	2	2								
	大学生心理健康教育	36	14	22	40/60	2	2						√		
	小计	756	474	282		38	14	10	6	6	1				
选	自然科学概论	36	30	6	83/17	2		2						√	
修	朗读与演讲	36	18	18	50/50	2					2			√	

		小计	828	522	306		42	14	12	6	6	3						
专业 基础 课程	必修	教师口语（普通话与教师语言）1	36	18	18	50/50	2	2						√				
		教师口语（普通话与教师语言）2	36	18	18	50/50	2		2					√				
		书写 1	18	9	9	50/50	1	1							√			
		书写 2	18	9	9	50/50	1		1						√			
		书写 3	18	9	9	50/50	1			1					√			
		书写 4	18	9	9	50/50	1				1				√			
		婴幼儿发展心理学	72	63	9	88/12	4	4							√			
		婴幼儿早期教育概论	36	30	6	83/17	2		2						√			
		婴幼儿卫生与保育	36	30	6	83/17	2			2					√			
		乐理基本知识 1	36	12	24	33/67	2	2								√		
		乐理基本知识 2	36	12	24	33/67	2		2							√		
		教师职业道德与教育法律法规	18	15	3	83/17	1		1							√		
		小计	378	234	144	62/38	21	9	8	3	1							
	选修	陶行知教育思想研究	18	15	3	83/17	1		1						√			
早教经典著作选读		36	30	6	83/17	2					2			√				

		小计	432	279	153	64/36	24	9	9	3	1	2					
专业 课程	必修	美术 1	36	12	24	33/67	2	2								√	
		美术 2	36	12	24	33/67	2		2							√	
		美术 3	36	12	24	33/67	2			2						√	
		美术 4	36	12	24	33/67	2				2					√	
		琴法 1（琴法基本知识）	36	9	27	25/75	2	2								√	
		琴法 2（琴法基本知识）	36	9	27	25/75	2		2							√	
		琴法 3（幼儿歌曲弹唱）	36	9	27	25/75	2			2						√	
		琴法 4（幼儿歌曲弹唱）	36	9	27	25/75	2				2					√	
		婴幼儿歌曲演唱 1	36	9	27	25/75	2			2						√	
		婴幼儿歌曲演唱 2	36	9	27	25/75	2				2					√	
		舞蹈 1（身韵组合和民族民间舞蹈）	36	9	27	25/75	2		2							√	
		舞蹈 2（身韵组合和民族民间舞蹈）	36	9	27	25/75	2			2						√	
		舞蹈 3（婴幼儿舞蹈创编：歌伴舞）	36	9	27	25/75	2				2					√	
		舞蹈 4（婴幼儿舞蹈创编：歌伴舞）	36	9	27	25/75	2					2				√	
		婴幼儿语言发展与教育	36	24	12	67/33	2			2				√		核心	

		婴幼儿动作发展与指导	36	24	12	67/33	2			2				√		核心
		婴幼儿社会性发展与指导	36	24	12	67/33	2				2			√		核心
		婴幼儿游戏	36	24	12	67/33	2				2			√		核心
		儿童行为观察与分析	36	18	18	50/50	2				2				√	核心
		婴幼儿家庭教育	36	24	12	67/33	2					2			√	核心
		0-3岁亲子活动设计与指导	36	24	12	67/33	2					2		√		核心
		奥尔夫教育	36	24	12	67/33	2				2				√	核心
		早教教师与家长的沟通之道	36	24	12	67/33	2					2		√		
		幼儿文学	36	30	6	83/17	2			2				√	√	
		感觉统合训练指导	36	18	18	50/50	2				2				√	核心
		蒙氏教育理论与实践	36	18	18	50/50	2				2				√	核心
		早期教育环境创设与玩教具制作	36	18	18	50/50	2					2			√	
		儿歌与儿童故事表演	36	18	18	50/50	2					2			√	
		小计	1008	450	558	45/55	56	4	6	16	18	12				
	选修	毕业论文设计	36	6	30	17/83	2					2			√	
		教师礼仪	36	18	18	50/50	2					2			√	
		小计	1080	474	606	44/56	60	4	6	16	18	16				

公共课程课时	828	522	306	64/36	42	14	12	6	6	3				
专业基础课程课时	432	279	153	64/36	24	9	9	3	1	2				
专业课程课时	1080	474	606	44/56	60	4	6	16	18	16				
总课时	2340	1275	1065	54/46	126	27	27	25	25	21				

## (二) 教育实践与活动课程

教育实践与活动课程		开设学期						学分	备注
		一	二	三	四	五	六		
入学教育（周）		0.5						0.5	
国防教育（周）		1.5						1.5	
劳动养成教育（周）			0.5	0.5	0.5	0.5		2	
实践 课程	教育 实践	教育参观（周）	0.5	0.5				1	
	教育 实践	教育见习（周）				2		2	
	教育 实践	模拟实习（周）					1	1	
	教育 实践	顶岗实习（周）						16	16
	社会实践		寒暑假					2.5	
活动 课程	专业教学类			√	√	√		3	
	学生社团类			√	√	√		3	团委
毕业教育（周）							0.5	0.5	
学分合计								33	

## 六、教学保障

### （一）师资条件

早期教育专业专任教师借助学校公共专业课教师和学前教育专业教师资源，本专业的专业专任教师共有 28 人。其中，高级以上职称的教师 15 人，占专任教师比例的 53.5%；同时，我们还聘请了幼教专家、一线幼儿教师作为外聘兼职教师，形成了一支由专业带头人、早教专家、青年教师共同组成的，师德高尚、业务精湛的早期教育专业教师共同体。

### （二）实训条件

#### 1. 早期教育专业实验室

##### （1）婴儿卫生保健实训室

0-3 岁婴幼儿卫生保健实训室，主要面向早期教育专业学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。同时，配合国家职业技能鉴定《育婴师》的技能考核，对参加培训的学生进行相应的技能训练。

##### （2）感觉统合教育实训室

感觉统合训练，也称感觉统合治疗，是为提高婴幼儿感觉统合能力，减少感觉统合失调对婴幼儿生活、学习的负面影响而开展的有计划的训练活动。学生在该室中模拟开展儿童感觉统合训练设计和指导活动，同时参与感统失调儿童的训练项目，在活动中开阔眼界，获得感觉训练的各项技能，同时学会观察儿童，掌握与儿童互动的方法技能。

##### （3）蒙氏教育实训室

蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家，他创建的幼儿教育理论享誉全球。蒙氏实训室配有日常生活、感官、数学、语言、科学等全套蒙氏教具 1000 余件，学生通过实训可以深入理解蒙氏教育的内涵，掌握指

导 0-3 岁婴幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧。

#### (4) 奥尔夫音乐教育实训室

奥尔夫是德国著名的音乐教育家、指挥家。奥尔夫音乐教育理念，不仅具有相当深刻的理论意义，而且具有很强的实践性。实训室配有钢琴、奥尔夫打击乐器、多媒体教学等设备。奥尔夫音乐教育实训体现实践性、综合性，紧密结合动作、舞蹈、语言等音乐教育要素，综合利用表演、歌唱、演奏、即兴创作等内容，帮助学生把握奥尔夫音乐教育思想核心，提升学生的音乐教育能力和创新精神。

#### 2. 实践教学基地

早期教育专业教育实习基地发展已经遍布全区及的部分市县份，其中类型多样，包括公立、民办幼儿园，以及各类型的早期教育机构。为适应早期教育专业实习的发展需要，将在公立园设立的早教指导中心、私立园、民办园，采取挂牌的方式，逐步完善规范早期教育实习基地。

### 七、教材建设

教材是课程的具体呈现方式、教学的材料和主要依据。教材建设是学科专业建设的一项基本内容，是学科建设的形式和载体。高质量的教材是培养合格人才的基本保证。我们本着厚基础、重能力、求创新的总体思路，优化整合课程内容，突出早期教育特色。

#### (一) 教材改革特色

1. 科学的思想性。以科学精神为指导，运用辩证唯物主义观点来阐述基本规律，使学生受到正确世界观和方法论的教育。教材中文理交叉和专业内容要做到有机结合，相互渗透，符合内在逻辑规律，有利于学生综合素质培养。

2. 专业的针对性。专业教材必须针对专业培养目标、业务规格（包括知识结构和能力结构）和教学大纲的基本要求。专业基础课和专业课的教材编写，要作到独具匠心，有别于其他教育教材，充分展现创新思

想，专业性要强，突出应用性，使学生所掌握的知识和技术能够切合实际，即取材恰当、适用性较强。

3. 以培养能力为主。为突出能力培养，专业教材要围绕应用能力这条主线来设计，以不断提升学生的知识、能力和素质结构。因此，教材应根据专业培养目标要求来建立新的教学理论体系和实践教学体系以及学生所应具备的相关能力培养体系，构建职业能力训练模块，加强学生的基本实践能力与操作技能、专业应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能的培养。

4. 基础理论适度。在满足本学科知识的连贯性的前提下，精简理论的推导，删除过时的内容。基础理论的教学，应以必需、够用为度。有些内容对学生向专业高层次发展很重要，可作扼要概述，也可以归为自学部分。这为学生根据所在岗位工作实际补充专业知识和进一步学习提供了便利，增强了学生的可持续发展的能力。

5. 适当反映专业领域的新发展。在教材建设上，研究国内外同类教材，汲取有用的养料。坚持创新与汲取相结合的原则，根据本专业实际，适当介绍相关专业的新进展、新方法、新技术。

6. 努力增加教材品种，使之系列配套。这个系列包括教科书、教学参考书、实验教材和视听教材。

## **（二）加强教材管理**

1. 抓好校本教材的建设。为解决目前教材短缺和“借用”的实际问题，学校立足当前，放眼长远，重点抓好校本教材的建设，组织骨干教师参与编写工作，编订了大量的质量较高的校本教材。如《亲子教育综合教程》、《幼儿园课程评价》、《感统训练亲子教育教程》《幼儿玩中学科学》等 10 余本校本教材，不仅满足了专业教学的需求，而且填补了省内同类教材的空白。

2. 重视质量、规范管理，加快建设步伐。教材质量的高低与人才培

养是紧密相关的。为此，必须有组织、有领导、有计划地进行教材管理与建设工作。在总结教学经验基础上，遴选作者，优化选题，严格评审。无论是集体编写或个人编写，统稿人或主编人均是本学科内有较高学术水平，有丰富教学经验，具有较强工作实践能力和文字表达能力的教师。

3. 进一步修订已使用的教材。对已使用的教材，根据专业改革和发展的客观要求，以及使用反馈的意见进行必要的充实、更新和修订，使之更完善。

### （三）数字资源建设

设置早期教育专业，应紧紧围绕新型人才的培养目标，坚持“三个贴近”，即贴近教育变革，贴近教师思想政治建设，贴近就业准备，深入开展学科建设，大力推进教学改革。在教育信息资源建设过程中，我们从学校学科建设和教学改革的需要出发，有针对性地开展教育信息数字化资源建设。首先，在教育信息数字化资源系统的总体设计上，充分反映、积极服务于早期教育专业建设和教学改革的要求，以“三个贴近”为标准，科学统筹，合理规划，力求建设一个符合早期教育专业教学需要，反映专业特色的教育信息数字化资源体系，使多媒体信息资源系统不仅能够为本校教学服务，还能够成为实训基地教学的信息资源基地。其次，在教育信息数字资源建设项目的立项上，对符合“三个贴近”标准的项目予以优先安排，集中精兵强将，在人力、物力、财力上给予充分保障，力争出精品。第三，对教育信息数字化资源建设提出了“新、快、好”的建设要求。所谓“新”，是指及时吸纳采集与早期教育专业建设相关的最新资讯，使教师和学生能够获取各专业领域最新的信息，更好地为教学科研服务；所谓“快”，是指信息资源更新快，始终跟踪信息资源建设的发展，及时充实新的信息，使整个资源体系动态发展，充满活力；所谓“好”，是指建设中贴近学前教育事业建设实际，大量采集整理与早期教育专业建设和教学紧密相关的信息，力求更好地为社

会建设服务。目前，我们已初步建立起具有早期教育专业的教育信息数字化资源体系，为教师利用先进手段开展教学科研提供了宽阔的平台，也为学生的学习成材创造了良好的条件。

## 八、教学实施建议

### （一）教学模式

随着我国基础教育课程改革的逐步推行，校本教研及其制度建设成为教育理论工作者和广大一线教师关注的焦点。《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出，新课改的目标之一便是“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理”。《教育部办公厅关于2003年义务教育新课程实验工作有关要求的通知》（教基厅[2003]5号）指出，“建立以校为本的教学研究制度，是强调将教学研究的重心下移到学校”。

作为一所师范专科类型的院校，学生由于文化基础普遍较差，学习的兴趣和主动性欠缺，部分教师在教学中怠惰应付，课堂教学低效甚至无效，教学质量亟待提高。早期教育专业全体教师成立了集教学实践与研究为一体的分工明确的教改团队。经过多方调查和反复研究论证，确立了在“多师同堂协同教学”理念之下的三梯次的课堂教学模式，即“高效课堂——夯实基础；非常课堂——巩固检测；名师讲坛——扩宽视野”。

“三梯次”课堂教学模式，是指本着“多师同堂协同教学”的理念，发挥教师共同体的优势，由“高效课堂”夯实基础，“非常课堂”巩固检测，“名师讲坛”拓展视野，三个梯次逐级提高，旨在全方位、立体式、科学有效地实现教学质量的稳步提升，促进学生的全面发展。

### （二）教学方法与手段

根据早教指导中心相关岗位工作流程，选择早教指导中心真实项目为载体，以此为切入点，设计实践教学项目，按照项目的岗位要求，以

任务驱使、项目导向的方法实施，在实践教学环境和氛围上营造教学结合场景，让学生感受到工作情境。教学内容的选取上以满足岗位所需要的理论和实践知识为依据。安排学生到早教指导中心进行课程实习，教、学、做合一，实现真实教学环境下的实训教学，在指定的校内和基地教师的共同指导下，实现课堂与实习地点一体化。在教学方法与手段的运用上，本专业教师经过长期教学经验的积累，逐步形成了多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法。教师因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，并经过体验学习，进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。主要采用的教学方法有：

### 1. 自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。另外还通过学校提供的可自主学习的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

### 2. 启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学时提出问题引发同学思考，在同学思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

### 3. 激励法

善于发现学生的闪光点，表扬和鼓励学生好的方面，树立他们的自信心；同时，通过举办作品展览会等方式，激励学生向更好的方向发展。鼓励可通过口头鼓励，也可通过考核分数的鼓励。使用“激励法”组织教学，有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的成就感，从而能更好地

激励学生主动地、快乐地学好这门课程。

#### 4. 案例法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的工作内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教学目的。

#### 5. 讲练结合教学法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

#### 6. “情景体验”教学法

在实践教学中，尽量模拟幼儿园真实的环境和氛围，使学生在校就能感受到幼儿园的真实情况，体验到幼儿园的氛围，更好地学以致用。同时，在体验的过程中，培养学生的团队精神和独立工作能力。

#### 7. “以考促学”和“以证代考”教学法

开发资格证书考试题库，考核时让每个学生题库中随机抽取，独立完成，教师严格按评分标准评分。建立课程网站后，将题库和评分标准挂在课程网站上，平时与对照标准进行开放式训练，起到了“以考促学”和“以证代考”的作用。

#### 8. 项目教学法

这种方法主要用于早期教育综合活动课程设计，以实际项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强了学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

### 九、教学评价

#### （一）学生综合素质评价制度

### 1. 日常表现的考核及评价

为了让学生养成良好的日常行为习惯，在班级内部设定了一定的考核内容及评价方法，具体包括仪容仪表、迟到早退、私自外出、无故缺勤、夜不归宿五条。总分为 100 每一项占 20 分，违反一次扣 10 分，60 以下为不及格。日常表现的成绩在学期末将和学业成绩并列，视为是否能够发放毕业证的重要依据。

### 2. 技能考核及评价

每学期各专业都要组织安排学生技能展示考核，制定具体的评价标准，学生人人参与，专家当场点评，改变单一的考核打分模式，给予学生更直接，更有针对性的现场指导。结合学生表现评出优（90 分以上）、良（80 分到 90 分）、中（70 分到 80 分）、合格（60 分到 70 分）、差（60 分以下）五个等级。并根据不同等级颁

发技能等级证。

### 3. 社会实践能力的考核及评价

主要是指学生实习期间岗位能力的培养和评价。学校制定严格的考核标准和办法，根据学生的实际表现，由早教指导中心教师、学校实习指导教师共同参与，结合学生自评，对学生表现做出准确、全面的评价。

### 4. 德育素质考核及评价

“学高为师，身正为范”，为了使学生更好地树立劳动和社会服务的观念，学校每学期安排学生参加一周的劳动实践，将学生分配到学校的各个行政部门，上岗锻炼，参与到学校的行政管理和教育教学管理中。劳动实践结束后，学生进行自我总结，小组评定，再由各部门负责人根据学生的实际表现，做出鉴定，反馈到政教处，作为学生德育素质考核的重要内容之一。

同时，校团委经常性地组织一系列活动。如教师节帮助老师打扫办公室，重阳节看望孤寡老人，节假日参加公益活动等，每参加一次有益

活动，表现优秀的学生，都会在德育考核中得到 5 分奖励，到学期末，累加到学生的日常表现成绩当中。这样的考核不仅调动了学生参加无偿劳动的积极性，更使其身心得到健康的发展。

#### 5. 拓展素质的考核和评价

为了让学生在学习的同时不断提高自身的管理、组织能力，校团委在学生会开展的各项活动中，也要做好学生综合能力和拓展素质的考核。充分发挥学生组织自我管理、自主发展的积极性和主动性，由学生会下设的各部、各个社团，分别对学生每次参与活动的表现进行评定，记录在册，成为评定其活动能力的重要依据。在具体的评价中，根据学生的组织能力、管理能力、表达能力等分别打分，分为优、良、中、差四类，并及时给学生以鼓励，促使学生更好发展。

### （二）学生学业评价制度

学业成绩：期末成绩 60 分，平时成绩 40 分。期末由教务处统一命题、组织考试。平时成绩的评分办法为：

1. 平时成绩考核包括：学生上课出勤、作业、课堂表现等项目。其中出勤成绩为 10 分，课堂表现为 10 分，检测作业为 20 分。

#### 2. 平时成绩的评价细则

##### （1）出勤成绩 10 分。

学生出满勤，出勤成绩按 10 分计算。请假误课，病假每两节扣 0.5 分，事假每两节扣 1 分；迟到早退一次扣 0.5 分；旷课 1 次，扣 5 分，旷课 3 次及以上取消

本门课程考试资格，成绩计零分，并不予补考。

##### （2）作业成绩 20 分。

学生按时完成作业及当堂检测，按 20 分计算。一次不完成作业扣 2 分；一学期三次不完成，此项成绩不计分。从不交作业，取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予补考。作业质量由任课教师根据具体

情况酌情扣分。

### (3) 课堂表现 10 分。

学生上课能认真听讲，回答老师问题，无睡觉、打手机、聊天、看课外书等情况计 10 分。发现以上情况，一次扣 3 分，情节严重的取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予补考。

## 十、编制说明

针对早期教育专业人才培养方案编制的意义和定位、依据以及流程作简要说明：

### (一) 早期教育专业人才培养方案的意义和定位

为了进一步完善人才培养模式和专业设置，服务于学校未来教学规划，更好地为社会输送一流早期教育专业人才，以应对社会对高素质早期教育专业人才的需求。依据学校人才培养目标，结合专业发展需求，制定早期教育专业的人才培养方案至关重要。其不仅仅是各教学环节得以正常运作的前提和基础，更是学校组织和实施各项教学活动的主要依据，是学校办学理念的具体体现。

### (二) 早期教育专业人才培养方案的编制依据

本方案在认真贯彻国家人才培养方案的整体规划基础上，结合本校办学实际，秉承“瞄准市场、内涵发展、质量立校”的办学理念，坚持“师当头、能为本、零对接”的人才培养模式，以发展为主题，以改革为动力，以规范为抓手，以质量为核心，聚焦课堂，做实过程，推进内涵建设，提升教学质量。

#### 1. 依据国家的相关文件精神

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》（教高[2000]2 号）主要解决了高职教育的基本办学要求问题。其中明确指出，目前高等专科学校、高等职业学校和成人高等学校总体格局中依旧存在着办学特色不甚鲜明、教学基本建设薄弱、课程和教学内容体系亟待改

革等问题。为充分解决这些问题，完善学校专业设置是当前工作的重点。必须突出专业设置在社会需求与高职高专实际教学工作中的纽带价值，同时进一步完善增设专业的人才培养方案。因为专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键环节。专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）中明确指出：改善专业结构和布局，提高人才培养吻合度；健全课程衔接体系，系统培养技术技能人才；推进产教深度融合，增强人才培养针对性；强化教学治理能力，推进人才培养规范化；完善教学保障机制，优化人才培养环境。以此为依据，早期教育专业的人才培养方案在核心课程、实习实训、教学计划等方面加强和改进公共基础课教学，推进专业课程内容与职业标准对接。同时，强化校企协同育人，广泛开展实践性教学，创新教学方式方法。

此外，《关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》（教高[2004]1号），《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》（教职成[2004]12号），也为本方案的制定提供了依据。

## 2. 依据本校的人才培养理念

早期教育专业建设必须紧密结合0—3岁婴幼儿早期教育发展状况，与区域社会发展和经济建设相联系，以就业为导向，以服务为宗旨，科学规划，遵循自身发展的规律，走产学结合之路，坚持宽口径、厚基础、复合型人才培养策略。

通过不断“完善教学设施，优化教学环境；明确专业方向，健全课程体系；整合内外资源，优化师资队伍；健全组织机构，规范管理流程；加强教材建设，注重案例教学；提倡自主管理，师生双向互动”等具体措施完成早期教育专业人才培养的具体要求。

## （三）早期教育专业人才培养方案的编制流程

依据相关的文件精神以及本校早期教育的实际情况，历经下列流程，最终完成了早期教育专业人才培养方案的编制工作。

学习理解上级文件精神；人才市场需求调查；专业建设指导委员会论证职业岗位，知识、能力、素质结构，人才培养规格，培养目标；专业带头人会同专业建设指导委员会成员制订人才培养方案；并且以专业建设指导委员会为主导，每年进行一次调研，每年进行两专题研讨，修订和完善人才培养方案。

## 相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	(主任签字)  年 月 日	学校 意见	(盖章)  年 月 日
省级 行业 主管 部门 意见	(盖章)  年 月 日	省级 教育 行政 部门 意见	(盖章)  年 月 日

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。

# 附件：早期教育专业人才需求调研报告

## 一、专业基本情况

### （一）专业分析

本专业为高等专科早期教育专业。

从职业面看上去，具有职业性和师范性的双重性质。从职业性而言，本专业以培养面向各类早期教育机构第一线应用型人才为目标，从师范性而言，本专业毕业生的服务对象是0-3岁学前儿童，是一个思维活跃、想象力丰富、身心正在迅速发展的稚嫩的生命群体。由于服务对象不同于工厂车间的流水线上打造的规格统一的物质产品，早期教育专业人才培养的过程和方法也与其他专业不同，具有很强的师范性。

从学历层次上看，本专业为专科层次。以专科层次为主的教育专业，具有其独特的优势。它既不同于中职院校早期教育专业“轻理论、重技能”的培养方向，也不同于本科院校早期教育专业“重理论、轻技能”的培养方向，而是既要立足行业特色，着眼于学生实践能力和创新能力的培养，又要积极寻求与本科早期教育专业的对接，给学生以可持续发展的动力和空间。

从高职高专教育的服务对象特点来看，本专业的服务对象主要是山西省各县市的早期教育机构，少量辐射周边部分省市的早期教育机构。山西省早期教育人才的培养大多数处于中专层次，只有三所师范高等专科学校培养专科层次的早期教育人才，使得该专业在人才培养层次上出现滞后现象。本专业的设置可以为山西省早期教育培养更多符合社会需求的高素质早期教育工作者，引领山西省早期教育事业的发展。

### （二）专业定位

本专业的定位是：体现职业性和师范性的统一，培养以职业能力为核心的具有实践能力、创新能力的应用型早教师资，强化专业办学的师

范性，突出实践性，加强学生人文素质的培养、早期教育教学理论知识的实践应用、教师专业基本能力的训练。根据省情、校情，遵循高职高专办学理念，顺应教师教育办学的格局，利用学校办学优势创新办学体制，形成以专科教育为主，开办早期教育师资培训等多层次的人才培养模式，为山西省广大城乡定向培养早期教育师资，实现立足山西、辐射周边、面向全国的培养目标。

## 二、人才需求情况分析

### （一）开设早期教育专业是社会发展的迫切需要

根据《中国人口统计年鉴》统计：中国 0-3 岁婴幼儿约为 0.7 亿人，城市分布为 1100 万人，而且，平均每小时就有 2000 多名婴儿诞生。目前，这个市场正在以每年 28% 的速度增长，是名副其实的朝阳产业。尤其是全面二胎政策实施以来，2016 年中国人口自然增长率创十一年新高，全年出生人口 1786 万人，比上年多增 131 万人，人口出生率为 12.95%，是过去 15 年来最高。2003 年，教育部等部委颁布《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出要“全面提高 0-6 岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出要“重视 0-3 岁婴幼儿教育”。这些都表明国家已将 0-3 岁婴幼儿早期教育纳入教育政策的主流，0-3 岁婴幼儿教育将获得更加广阔的发展空间。早期教育的迅速发展和国家对早期教育的支持决定了社会对早期教育人才的需求。而目前国内大学的学前教育专业主要针对 3-6 岁幼儿的教育管理人才和教育人才的培养，0-3 岁早期教育人才的培养处于比较滞后的状态。要保证早期教育良好、正常的发展，必须依靠高质量的早期教育人才。早教机构、亲子中心以及各种早期教育类的服务机构将在全国各地纷纷涌现，全国大中城市早教机构对各类师资人才的需求每年缺口至少 80 万人，并且这个数字有增无减。由于国内大中专院校开设早教专业学历教育的较少，远远不能满足庞大的早教市场需求；社

会非专业培训机构也不能培养出专业的早期教育指导师（以下简称早教师），从而使得早教行业更加缺乏专业人才。早期教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节，发展早期教育是整个教育事业发展的需求，是满足人民群众日益增长的教育需求的需要，是提高国民素质，促进经济、社会持续、健康发展的需要。

## （二）开设早期教育专业是吕梁市早期教育发展的迫切需要

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》、《各省市教育事业“十二五”发展规划》等国家政策及文件精神引导下，吕梁市各级政府也非常重视早期教育，制定了相应的行动计划。但与蓬勃的市场需求不相适应的是吕梁市所属各县市早教行业的现状。目前早教市场现阶段趋于商业化，价格差异悬殊。名字响的、广告做得多的价格就高一些，但面对的消费人群相对统一，大多面对的是家庭生活水平高一些的家长，这部分家长在选择早教时，主要看重的是早教机构的价位，并没有真正了解早教机构。经过调研发现：吕梁市的亲子机构数量不多，规模偏小，兴起时间比较短，分布于市区较为繁华的地区。早教机构以加盟品牌店为主，创办形式单一，缺乏独创，且都是私人自己出钱加盟的民办早教机构，都是盈利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教机构比较缺乏。从早教行业发展趋势来看，吕梁市早教机构还不能满足我市0—3岁儿童接受教育的需要，早教人才需求缺口较大，特别是对高质量早教人才的需求十分迫切。我校设置专科早期教育专业，在很大程度上可缓解地方优秀早教人才的严重短缺，为吕梁经济发展和社会发展提供有力保障。

## （三）人才需求预测

早期教育是21世纪婴幼儿教育的大趋势，据最新的《中国人口统计年鉴》显示，中国0—3岁的婴幼儿共计7000万人，其中城市0—3岁的孩子数量为1090万人。同时，每年我国新生儿数量高达2000多万。庞

大的基数、稳定的增长与更新，奠定了婴幼儿教育市场坚实的客户基础，高端早教行业成为名副其实的“朝阳产业”。“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从0岁开始”等观念日益深入人心，0—3岁段婴幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。0—3岁婴幼儿的早期教育机构在全国一些大城市纷纷成立，但一些中等城市及县级市早期教育机构较少甚至没有。吕梁市的亲子机构数量不多，规模偏小，兴起时间比较短，分布于市区较为繁华的地区。早教机构以加盟品牌店为主，创办形式单一，缺乏独创，且都是私人自己出钱加盟的民办早教机构，都是盈利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教机构比较缺乏。从早教行业发展趋势来看，吕梁市早教机构还不能满足我市0—3岁儿童接受教育的需要，早教人才需求缺口较大，特别是对高质量早教人才的需求十分迫切。并且目前还没有专门培养早教人才的大专院校，这严重制约了整个行业的发展。这些充分说明早期教育市场前景广阔。